

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. героя Советского Союза В.П. Грицкова»
(МОУ «Средняя школа № 6»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МОУ «Средняя школа № 6»

(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа № 6»

_____ Е.В. Голубых

_____ апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6
им. героя Советского Союза В.П. Грицкова»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 им. героя Советского Союза В.П. Грицкова» (МОУ «Средняя школа №6»)
Руководитель	Елена Вячеславовна Голубых
Адрес организации	188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Володарского, д.44
Телефон, факс	(81372) 2-44-85
Адрес электронной почты	sh06s@yandex.ru
Учредитель	Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1990 год
Лицензия	Серия 47Л01 №0001273, регистрационный номер №214-16 от 27.05.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 №0001015, регистрационный номер №083-17 от 20.12.2017

МОУ «Средняя школа № 6» (далее – Школа) расположена в спальном районе города Луга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 % – рядом со Школой, 15 % – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В Школе усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями строится в соответствии с календарным планом

воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены следующие трудовые функции:

1. Взаимодействие с классными руководителями:
 - разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
 - осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;
 - разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;
2. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:
 - участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;
 - осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;
 - осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
 - координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;
 - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
 - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства.

Советник – тот, кто влияет на систему воспитания в школе, чья деятельность в итоге должна отразиться на качестве событийной жизни школы и, как следствие, событийной жизни района. Ведь успешные дети успешны не только внутри школы, и любая позитивная динамика в стенах школы отражается в событиях района: на их качестве, разнообразии, ценностноориентированности.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, гимна Брянской области. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием и

добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы

Совместно с социальным педагогом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях.

Воспитательная работа

В 2024 году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова» реализует рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, которые являются частью основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования с учётом внесённых изменений (приказ по школе 25.08.2024 N244 в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2024), решения Управляющего совета (протокол № 7 от 31.08.2022 года), а также с учётом мнения обучающихся протокол (№ 3 от 05.09.2024 года) и родителей протокол № 1 от 05.09.2024 года.)

Общая характеристика социума и ученического коллектива.

Социальный паспорт (по состоянию на 01.09.2024 г.)

№ п/п	Социальный состав	Количество 2024-2025	Количество 2023-2024
1	Всего учащихся	817	869
2	Всего учащихся до 18 лет	817	869
3	Всего семей	723	790
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	94	82
5	Количество школьников в многодетных семьях	157	152
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	9	5
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	9	7
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	-	-
9	Приемные дети (школьники)	-	-
10	Неполные семьи, всего:	51	52
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	19	17
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	25	19
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	7	1
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	2	2
11	Учащиеся сироты	-	-
12	Учащиеся с ОВЗ	30	21
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	8	5
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	8
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	3	5

16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	3	5
17	<i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>	35	-
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	3	4
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	2	-
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	2	-
21	<i>Материальное обеспечение семей</i> Достаточный уровень: - число семей - число учащихся	664 792	745 825
	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня): - число семей - число учащихся	59 25	45 44
22	<i>Социально- бытовые условия</i> Оптимальные условия: - число семей - число учащихся	664 792	745 825
	Необходимые условия: - число семей - число учащихся	59 25	45 44
	Минимально необходимые условия: - число семей - число учащихся	- -	- -
	Проблемные условия: - число семей -число учащихся	- -	- -
23	Условия воспитания в семье <i>Активно - положительные:</i> -число семей -число учащихся	302 321	410 440
	<i>Положительные:</i> -число семей -число учащихся	383 490	210 190
	<i>Отрицательные:</i> -число семей -число учащихся	-	-
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)	4	-
25	Количество учащихся из семей мигрантов	4	-
26	Число семей без гражданства РФ	4	2
27	Число детей без гражданства РФ	4	2

Социологический анализ состава семей на начало 2024 года свидетельствует о следующем:

- уменьшилось количество детей по школе (6%);
- увеличилось количество многодетных семей (на 3%);
- увеличилось количество семей, где мать одиночка (на 1%);
- увеличилось количество семей, где одинокий отец (на 1%);
- увеличилось количество детей ОБЗ (на 2%);
- увеличилось количество семей с низкими материальными доходами (на 2%);
- уменьшилось количество семей, где социально- бытовые условия являются оптимальными (на 5%);
- уменьшилось количество семей, где условия воспитания в семье можно назвать активно – положительными (на 10%);
- увеличилось количество учащихся из семей мигрантов (4 человека).

Качественная характеристика воспитательной службы в 2024 г.

Кадры /специалисты	всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		высша я	1 кв.к	Моло дой специ алист	б\к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Заместитель директора по ВР	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Советник директора по воспитанию	1				1	1			
Классные руководители	33	24	7	2	2	2	2	3	26
Педагог- психолог	1		-	-	1	1	-	-	-
Школьный библиотекарь	1				1	1			
Социальный педагог	1	-		-	-	1	-	-	-
учитель ОБЖ	1	1	-	-	-	-	-	1	
Руководители кружков ДОП, курсов и кружков по внеурочной деятельности	29	20	1	1	7	3	1	4	21

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Результаты исследовались методом наблюдения классных руководителей, заместителя директора по ВР, также использовались различные методики, в том числе – методика Степанова, по которой отслеживался результат личностного развития каждого ученика. Анализ позволил оценить, насколько устойчивы ценностные отношения школьников к тем или иным объектам отношений, в основу которых положены базовые национальные ценности.

В МОУ «Средняя школа №6» использовался модифицированный инструментарий, в котором определялось отношение обучающихся к 9 феноменам: семья, патриотизм, природа, мир, культура, труд, познание, здоровье, человек. Каждый феномен рассматривался, как целевой ориентир воспитания, в основу которого положены базовые национальные ценности.

Устойчиво-позитивное и устойчиво- негативное отношение - это позиция, выражающая осознанные, отрефлексированные отношения человека к тем или иным объектам, которая сохраняется в различных жизненных ситуациях.

Если отношение личности к тем или иным ценностям переходит в беспринципность и осознанный отказ от собственного Я, то оно оценивается как негативное отношение.

Ситуативно-позитивное и ситуативно-негативное отношение характеризуется неустойчивостью и изменчивостью отношений, обусловленных конкретной жизненной ситуацией. Часто обучающиеся понимают важность тех или иных ценностей, но не ставят их приоритетными.

Обучающиеся НОО имеют наиболее устойчивое выраженное отношение к базовым национальным ценностям. В этом возрасте авторитет учителя является более значимым для учеников. Они проводят с ним большую часть учебного и внеурочного времени, педагоги более тесно контактируют с родителями. Учитывается и то, что большую работу учителя начальной школы проводят именно в части формирования духовно-нравственного воспитания.

позиция, выражающая осознанные, отрефлексированные отношения человека к тем или иным объектам	Устойчиво- позитивное	Ситуативно- позитивное	ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
НОО	59%	38%	3%	0%
ООО	40%	43%	15%	2%
СОО	44%	46%	9%	1%
	48%	42%	9%	1%

Целевые ориентиры (объекты отношений):

Наиболее высокий процент устойчиво-позитивного отношения по школе прослеживается в отношении следующих целевых ориентиров:

Отношение Целевые ориентиры	Устойчиво-позитивное				
	Отношение к труду	Отношение к здоровью	Отношение к отечеству	Отношение к семье	Отношение к земле
НОО		67%	67%	67%	63%
ООО	53%		53%		56%
СОО	53%		53%		56%
По школе	61%		58%		59%

Исходя из полученных результатов, необходимо усилить деятельность в таких направлениях, как духовно-нравственное воспитание, в частности отношения к человеку, как к таковому. У школьников выявляется недостаточный уровень развития представлений о человеке, как ценности. Ценность человека может быть и осмыслена учащимися, но полноценно не прочувствована. Также требует внимание и воспитание к ценности научного познания. Обратить внимание на качественное проведение мероприятий, направленных на формирование научного познания. Необходимо подумать об интересных формах работы в данном направлении. В направлении «эстетическое воспитание» следует обратить внимание в первую очередь на организацию экскурсий для обучающихся в музеи живописи и искусства, филармонии, театры. Также обратить внимание на оформление эстетической среды, в том числе эстетики внешнего вида обучающихся, увеличить количество кружков в школе художественной направленности, а также процент посещаемости обучающихся кружков и клубов данного направления.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично-но развивающей совместной деятельности детей и взрослых; способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование;

Анализируются вопросы, связанные с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- внешкольные мероприятия;
- классное руководство;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, и походов;
- профориентационной работы школы;
- профилактика и безопасность;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел

№	Показатели	Значения показателей	
		Количество человек	
		2023-2024	2022-2023
1	Гражданское воспитание		
1.1.	Количество мероприятий гражданской направленности, в которых приняли участие учащиеся класса: • всероссийских и региональных • муниципальных • школьных	24 20 65	22 19 65
1.2	Количество учащихся, которые приняли участие в мероприятиях гражданской направленности • всероссийских и региональных • муниципальных	550/68% 165/21%	535/67% 163/19%

	• школьных	800/99%	830/97%
1.3	Количество учащихся принявших участие в различных социальных проектах	550/68%	568/63%
1.4	Количество учащихся, зарегистрированных на официальном сайте «Движение первых»	105/13%	85/10%
1.5	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях «Движение первых»	150/19%	46/5%
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		
2.1	Количество мероприятий патриотической направленности, в которых приняли участие учащиеся класса: • всероссийских и региональных • муниципальных • школьных	35 13 114	36 12 107
2.2	Количество учащихся, которые приняли участие в мероприятиях патриотической направленности • всероссийских и региональных • муниципальных • школьных	620/78% 270/34% 798/99%	650/78% 271/31% 860/99%
2.3	Наличие кадетских классов	нет	нет
2.4	Количество кадетских классов	0	0
2.5	Количество учащихся в кадетских классах	0	0
2.6	Наличие отрядов юнармии	нет	нет
2.7	Количество отрядов юнармии	0	0
2.8	Количество учащихся в отрядах юнармии	0	0
2.9	Количество отряда «Патриот»	1	1
2.10	Количество учащихся в клубе «Патриот»	24/3%	24/3%
3	Духовно-нравственного воспитания		
3.1	Количество мероприятий, имеющих цель духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, в которых приняли участие учащиеся ОО: • всероссийских и региональных • муниципальных • школьных	12 16 92	10 15 88
3.2	Количество учащихся, которые приняли участие в мероприятиях • всероссийских и региональных • муниципальных • школьных	14/2% 40/5% 790/99%	10/1% 42/5% 858/99%
4	Эстетическое воспитание		
4.1	Количество мероприятий, способствующих формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (экскурсии, выставки, театры и кинотеатры, тематические вечера, и концерты и т. д.)	80	85

	• всероссийских и региональных • муниципальных • школьных	17 48	18 45
4.2	Количество учащихся, охваченных мероприятиями приобщения к культурному наследию • всероссийскими и региональными • муниципальными • школьными	580/72% 310/39% 710/88%	600/69% 340/39% 770/89%
5	Ценность научного познания		
5.1	Количество мероприятий, способствующих формированию ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей: викторины, конкурсы, тематические предметные недели • всероссийских и региональных • муниципальных • школьных	8 6 20	9 5 18
5.2	Количество учащихся, охваченных мероприятиями, способствующими формированию ценности знаний • всероссийскими и региональными • муниципальными • школьными	38/5% 23/3% 425/	45/5% 25/3% 450/53%
6	Физическое воспитание		
6.1.	Количество мероприятий спортивного и оздоровительного характера ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (соревнования, турниры, эстафеты, дни здоровья), в которых приняли участие учащиеся класса • всероссийских и региональных • муниципальных • школьных	34 55 60	32 53 57
6.2	Количество учащихся, охваченных спортивными и оздоровительными мероприятиями • всероссийскими и региональными • муниципальными • школьными	360/45% 440/55% 535/67%	370/43% 460/53% 540/62%
6.3	Количество учащихся занимающихся в ДЮСШ и в спортивных кружках на постоянной основе	300/37%	383/44%
7	Трудовое воспитание		
7.1	Количество мероприятий ориентированных на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), на трудовую деятельность, получение профессии,		

	личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности: всероссийских и региональных • всероссийскими и региональными • муниципальных • школьных	24 10 82	27 9 82
7.2	Количество учащихся, охваченных мероприятиями • всероссийскими и региональными • муниципальными • школьными	760/95% 175/22% 790/98%	780/90% 180/21% 810/94%
7.3	Наличие трудовых бригад	есть	нет
7.4	Наличие, учащихся, работающих в каникулярное время	есть	есть
8	Экологическое воспитание		
8.1	Количество мероприятий экологического характера, в которых приняли участие учащиеся класса • всероссийских и региональных • муниципальных • школьных	14 7 40	13 5 42
8.2	Количество учащихся, охваченных экологическими мероприятиями • всероссийскими и региональными • муниципальными • школьными	26/3% 28/3% 795/99%	27/3% 25/3% 858/98%
9	Развитие волонтерского движения		
9.1.	Количество учащихся, участвующих в волонтерских мероприятиях	520/65%	490/57%
10	Профилактика и безопасность		
10.1	Количество мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	34	34
10.2	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	795/99%	850/98%
10.3	Количество мероприятий «Школы безопасности»	10	12
10.4	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях «Школы безопасности»	36/4%	38/4%
10.5	Количество мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	80	82
10.6	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	750/99%	845/98%
10.7	Наличие отрядов юных инспекторов движения	1	1
10.8	Количество учащихся в отрядах юных инспекторов движения	24/3%	20/2%
10.9	Количество мероприятий по пожарной безопасности	35	34
10.10	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях пожарной безопасности	755/99%	850/98%
10.11	Наличие отрядов юных друзей пожарных	есть	есть
10.12	Количество учащихся в отрядах юных друзей пожарных	27/3%	29/3%

10.13	Количество мероприятий по кибербезопасности	40	38
10.14	Количество учащихся, охваченных мероприятиями по кибербезопасности	790/99%	858/98%
10.15	Количество мероприятий социально-психологического обучения (тренинги, дискуссии, дебаты, ролевые игры по вопросам безопасного психологического взаимодействия)	60	58
10.16	Количество учащихся, охваченных мероприятиями социально-психологического обучения	720/90%	828/96%
10.17	Наличие службы медиации	есть	есть
10.18	Количество медиаций	12	9
11	Обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов, занимающихся воспитанием		
11.1	Количество классных руководителей, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации	0	7/20%
11.1	Количество классных руководителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства в области воспитания	0	0
11.2	Количество педагогов, принявших участие в совещаниях вебинарах, семинарах, конференциях, посвященных вопросам воспитания и социализации	33	34
11.3	Наличие школьного методического объединения классных руководителей	есть	Есть
12	Детские общественные объединения		
12.1	Наличие детских общественных объединений постоянных или временных (клубы по интересам, трудовые, спортивные, досуговые, познавательные, ученическое самоуправление и т. д)	Ученическое самоуправление Первичное отделение «Движение первых» Клуб «Патриот» Клуб «Пять колец» Совет обучающихся Отряд «Горячие сердца» Отряд «Крутые виражи» Театр «театральная завалинка» «Орлята России»	
13	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
13.1	Количество учащихся, совершивших преступление/ правонарушение, с которыми ведется индивидуальная профилактическая работа в ОО	3	5
13.2	Количество мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений	70	75
13.3	Количество учащихся, совершивших преступление/ правонарушение, направленных в КДН	3	5
14	Создание условий для выявления и развития талантливых детей		
14.4	Количество учащихся принявших участие в различных творческих конкурсах и фестивалях: муниципального уровня регионального и всероссийского уровня	380/47%	250/30%
15	Организация психолого-педагогической поддержки учащихся, для которых русский язык не является родным		

15.1	Количество мероприятий направленных на развитие толерантного отношения к людям разных национальностей	25	26
15.2	Создание для учащихся, не говорящих на русском языке (инофонов), условий для интенсивного овладения русским языком	-	Такие учащиеся не обучаются
17			
17.1	Наличие программы по повышению педагогической культуры родителей	-	-
17.2	Количество воспитательных мероприятий организованных совместно с родителями	48	45
17.3	Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей	180/22%	205/24%

Ресурсный потенциал для создания условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению включает в себя:

- Первичное отделение «Движение первых»;
- Школьный краеведческий музей;
- Военно-спортивный клуб «Патриот»;
- Совет обучающихся;
- Школьный театр «Театральная завалинка»;
- Спортивный клуб «Пять колец»;
- Парта Героя;
- Сад Памяти Героя;
- Орлята России.

Решению задачи формирования гражданина-патриота, служит не только содержание образования, но и внеурочная деятельность, дополнительное образование. В течение года во всех классах реализуется программа «Разговоры о важном». С обучающимися 6-11 классов программа внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты». Дополнительное образование реализует такие общеразвивающие образовательные программы, как: «Юный пожарный», «Крутые виражи», «Родники»

Основываясь на приведённых данных, следует сделать следующие выводы:

- Эффективно, с положительной динамикой реализуется воспитательная работа по таким направлениям, как гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, спортивное, трудовое, волонтерская деятельность;
- Уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОДН;
- Следует усилить работу в рамках направлений: эстетическое, ценность научного познания;
- Планируя внеурочную деятельность и дополнительное образование необходимо акцентировать внимание на курсы, кружковую деятельность в рамках таких направлений, как эстетическое, ценность научного познания;

- Педагогическому коллективу продолжать использовать новые эффективные технологии воспитания, формы работы, сохранять уклад школы и школьные традиции;
- Активизировать проектную деятельность.

Дополнительное образование

В 2024 учебном году в школе реализуется дополнительное образование в количестве 36 часов и внеурочная деятельность, в количестве 99 часов. Внеурочная деятельность и дополнительное образование создано с целью вовлечения школьников в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, готовиться к выбору своего дальнейшего профессионального пути. Дополнительное образование в 2024 году организовано по четырём направлениям:

- Физкультурно-спортивное – 12 ч;
 - Естественно-научное – 2 ч;
 - Художественно-эстетическое – 5 ч;
 - Социально-педагогическое – 15 ч;
 - Туристско-краеведческое – 2 ч.
- Итого – 36 часа

На конец 2024 года на базе школы по программам дополнительного образования занимается 627 обучающихся, что составляет 78% от общей доли, что на 21% больше по сравнению с прошлым годом.

В 2024 году охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность в 2024 году организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, экологической направленности «Разговоры о важном» 33 ч;
 - функциональная грамотность 13 ч;
 - занятия «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 16 ч;
 - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 22 ч;
 - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов 7 ч;
 - комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе 8 ч.
- Всего – 99 часов.

Выводы и рекомендации:

- Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы в школе в соответствии с запросами учащихся и их родителей, с условиями возможностей ОО.
- В 2025 г. продолжать способствовать активному вовлечению обучающихся в мероприятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, проводить мониторинги по запросам в родительских и детских коллективах.
- Поддерживать интерес обучающихся и их родителей к разнообразной познавательной деятельности.

- Увеличить количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Профориентация

В 2024 учебном году в МОУ «Средняя школа №6» в рамках модуля «Профориентация» спланирована профориентационная работа, которая является частью рабочего плана ВР на текущий учебный год. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой: Положением о профориентационной работе (приказ № 294 от 30.08.2023), Программы профессионального самоопределения, продвинутый уровень, плана мероприятий.

С целью обеспечения функционирования профильного предпрофессионального класса в рамках учебно-образовательных кластеров при реализации единой модели профессиональной ориентации в Ленинградской области на базе 10 класса сформирована педагогическая группа. Заключён договор с Пушкинским педагогическим университетом им А.С. Пушкина. В 2024 учебном году школа продолжила работу в национальном проекте «Образование» «Успех каждого ребёнка» по профориентации «Билет в будущее». 70 участников 6,7,8 классов, включились в проект, состоящий из четырёх этапов: профориентационные уроки, онлайн-диагностика, профессиональные пробы, уроки рефлексии. По завершению проекта участники проекта и их родители получили развёрнутые анализы интересов, навыков, знаний, воспитания и привычек, а также свой профессиональный маршрут. 100% обучающихся 1-11 классов являются участниками Всероссийских уроков «ШОУ профессий». Двадцать обучающихся 9-х классов стали участниками профориентационной программы «#Старт47/2024»

Профориентационная работа в школе осуществляется на достаточно хорошем уровне.

Необходимо:

- увеличить количество профориентационных экскурсий с выездом в регион;
- продолжить профориентационную деятельность в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Работа с родителями

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательную, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2024 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций. По результатам диагностики на удовлетворённость родителями условиями и качеством образовательного процесса: 83% показали степень удовлетворённости выше средней; 16% - среднюю степень удовлетворённости, 1% ниже среднего показателя. Снижение небольшого процента положительной динамики, по сравнению с прошлым годом, связана с временными трудностями, касающимися реновации школы и перехода школы в режим работы двух смен.

Администрация школы активно привлекает родителей к управлению делами ОО через Управляющий совет школы, заседания родительского Совета, классные родительские советы и родительские собрания. Так в школе в течение года прошло 3 общешкольных родительских собраний, 99 классных организационных собраний, 33 тематических собрания. Также родители 9-11 классов приняли участие в трёх региональных и двух Всероссийских онлайн собраниях.

Родительский совет работает под руководством заместителя директора по ВР, Функции и содержание его деятельности представлены в положение «О родительском

Совете» и календарном плане по ВР на 2024 учебный год.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями, педагогом психологом, социальными педагогами, медицинским работником школы. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Председатель родительского Совета неоднократно в течение полугодия являлась делегатом от Лужского района на областные родительские собрания. В каждом классе родительские советы оказывали классному руководителю помощь в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на различные вопросы анкет: по профессиональной ориентации, удовлетворённость качеством образования, вопросы финансовой грамотности и др. Ко Дню матери, родители, в количестве 2 человек, школьным коллективом, были представлены к награде «Благодарственным письмом главы администрации Лужского муниципального района». Родители обучающихся, участвующие в СВО в течение года были участниками многих классных встреч. Два родителя были удостоены чести устанавливать на торжественной линейке флаг РФ.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, при непосредственном участии педагогов осуществлялось непрерывное взаимодействие членов родительского совета школы. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых, неполных семей, детей ОВЗ, инвалидов.

Выводы и рекомендации:

Классным руководителям более активно вовлекать родителей в образовательную и воспитательную деятельность школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научного цикла;
- учителей искусства и технологии;
- учителей физической культуры и обж;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа продолжила работу на платформе для электронного документооборота, связанной с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	882	866	860	804
	— начальная школа	360	357	367	339
	— основная школа	464	455	438	418
	— средняя школа	58	54	55	47

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	2	1	—
	— основная школа	2	2	2	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	2	2	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	3	5	2	—
	— средней школе	1	4	5	—

Приведенная статистика показывает, стабильность освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Показатель «Успеваемость» в 2024 году													
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	82	82	100	51	63	13	16	0	0	0	0	0	0
3	109	109	100	67	61	13	12	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	39	44	19	21	0	0	0	0	0	0
Итого	280	280	100	157	56	45	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить стабильное количество учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	75	74	99	35	47	5	7	0	0	1	1	0	0
6	94	94	100	40	43	5	5	0	0	0	0	0	0
7	83	81	98	35	42	2	2	1	1	2	2	1	1
8	95	94	99	20	21	3	3	1	1	1	1	1	1
9	90	87	97	13	14	2	2	1	1	3	3	0	0
Итого	437	430	99	143	33	17	4	3	0,5	7	1,5	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент, процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 1 процент.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Из них							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	27	27	100	10	37	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	10	38	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	20	38	6	11	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 12 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Для поступления в ВУЗ физику выбрали 38% обучающихся, 35% – информатику и обществознание, 15% – историю, 8% – биологию, 4% – химию, географию, литературу и английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	26	0	0	63,5
Математика	26	0	1	72
Физика	10	0	0	66
Химия	1	0	0	43
Информатика и ИКТ	9	0	1	73

Биология	2	0	0	57
История	4	0	0	62
География	1	0	0	62
Обществознание	9	0	1	75
Литература	1	0	0	50
Английский язык	1	0	0	78
Итого:	90	0	3	64

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Школа усиленно контролирует назначение и выполнение домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости; применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников:

Показатели	Год выпуска 2024	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию		
Основное общее образование	83	74
Среднее общее образование	26	23
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)		
Основное общее образование:		
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	51	31
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	32	35
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	24	18
из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100		10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	7	5
Призваны в армию	0	0
Трудоустроились	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

Основное общее образование

22% выпускников (что на 6% больше, по сравнению с прошлым годом) получивших основное общее образование определились с профессией и предпочитают в дальнейшем профессионально развиваться в своём регионе 19% продолжили получать СПО в городе СПб. Достижению данного результата способствовала целенноправленная системная работа по профориентации: участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», просмотр и обсуждение Всероссийских уроков «ШОУ профессий, «проектория», организация и проведение профессиональных проб, экскурсий на предприятия и учреждения, встреч с интересными людьми и т.д. 92% выбирают направленности, связанные с профилями обучения в школе. 8% выпускников осознанно выбирают среднее общее образования.

Среднее общее образование

Профессиональная направленность	
Технические специальности	11
IT технологии	5
Медицина	1
Образование	1
Социально-экономические специальности	3
Социально – гуманитарные специальности	5
Естественнонаучные	0
Армия	0

7 выпускников (29%) 11х классов, вошли в топ-100 вузов РФ 2024 года. 92% выпускников поступили на дальнейшее обучение по профилю.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 14 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 7 человек: 4 на высшую квалификационную категорию и 3 — на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 года на базе Школы проходили учебно-производственную практику студенты получающие высшее и среднее педагогическое образование.

Школа внедрила профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Введена должность учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26689 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 6418 единиц в год;
- объем учебного фонда — 20746 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20746	8250
2	Педагогическая	138	82
3	Художественная	5308	2842

4	Справочная	96	54
5	Языковедение, литературоведение	150	50
6	Естественно-научная	136	40
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	30

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 года № 769. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до разработки новых учебных пособий.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 46 учебных кабинетов, кабинет психолога, 3 спортивных зала, 2 библиотеки, 2 столовые, 2- медицинских кабинета, музей.

Кабинеты оснащены мультимедийной техникой:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы актовый и два спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили три интерактивных комплекса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическим и технологическим классами, принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	804
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	418
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	335 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (18,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах от общей численности обучающихся	человек (процент)	305 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 (1%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	804 (100%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (12%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	47 2
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	42 (89%)
— первой		3 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	7 (15%)
— больше 30 лет		28 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	6 (13%)
— от 55 лет		30 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	804 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.